

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа
«Город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 23»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом:

Протокол № « » _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №23»

_____ Е.Н. Тищенко
Приказ № « » _____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

по реализации основной образовательной программы

по психологическому сопровождению детей 2-7 лет.

Срок реализации 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

Большакова Ксения Николаевна

Ирбит, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	19
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности	25
2.4.	Организация работы педагога-психолога ДОУ	26
2.4.1.	Психологическое просвещение	26
2.4.2.	Психологическая профилактика	27
2.4.3.	Психологическая диагностика	29
2.4.4.	Развивающая и коррекционная работа	31
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	33
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	43
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	46
	Перечень литературных источников	48
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Циклограмма рабочей недели педагога-психолога	49
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год	50

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный перечень тем психологического просвещения для педагогов и родителей	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Характеристика метода для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный перечень диагностических методик	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Календарно-тематическое планирование по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Добровольное информированное согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Паспорт кабинета психолого-педагогического сопровождения	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа психологического сопровождения детей 2-7 лет разработана педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад № 23» Большаковой Ксенией Николаевной.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа психологического сопровождения детей 2-7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа город Ирбит «Детский сад 23», является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Основаниями построения Программы выступают следующие принципы, определенные ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую

активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Также при разработке Программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях. Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения. Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него. Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Очевидно, что решение перечисленных задач – долгий процесс, затрагивающий все сферы психики ребенка: познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную. В результате развития познавательной сферы ребенок приобретает

инструменты ознакомления с окружающим миром. В то же время уровень развития его мотивационно-потребностной сферы как бы задает направления этого познания, выделяя в нем существенное и несущественное для ребенка. В результате выполнения поставленных перед собой задач ребенок либо испытывает удовлетворение при их успешном решении, либо сталкивается с трудностями, которые вызывают напряжение и порождают эмоциональные переживания. Для каждой из трех названных сфер существуют нормативные критерии развития.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышление, восприятие, памяти, внимания и воображения.

При характеристике **мотивационно-потребностной сферы** в дошкольном возрасте, в первую очередь, необходимо указать на работы Ж.Пиаже. С его точки зрения, ребенок изначально не ориентирован на окружающий мир, а полностью поглощен собственными потребностями. Он словно не видит окружающих, их желаний и потребностей. Так, например, дошкольник полагает, что другой человек видит ситуацию точно так же, как и он. Естественность поведения дошкольников, отсутствие у них чувства стеснения объясняется не столько недостаточно развитым интеллектом, сколько неумением посмотреть на ситуацию и собственные действия с позиции окружающих людей.

К концу дошкольного возраста в мотивационно-потребностной сфере на первый план начинает выступать социальный мотив, который в ряде ситуаций вступает в противоречие с эгоистическим мотивом.

В развитии **эмоционально-личностной сферы** одним из наиболее важных моментов является так называемый кризис трех лет. В раннем возрасте ребенок учился пользоваться предметами, ему важно было узнать, как действовать с каждым из них. Главным помощником ребенка в процессе познания предметов выступал взрослый. К трем годам малыш уже многому научился, хотя его действия носят еще несовершенный характер. Он видит, что делают окружающие его взрослые: мама готовит еду, папа уходит на работу, старший брат идет в школу и т.д. ребенок видит социальные роли взрослых и хочет сам выступать в этих ролях, то есть стать равным взрослому. Для ребенка быть взрослым – значит самостоятельно выполнять разные дела, и поэтому малыш начинает стремиться к своей самостоятельности. Но дошкольник выполняет действия медленно и не всегда правильно, в то время как взрослые живут в быстром ритме. В ряде случаев возникают конфликтные ситуации: взрослый не понимает, почему процесс, ранее не вызывающий проблем (например, одевание), теперь связан со значительными трудностями. А ответ прост: ребенок изменился, он сделал шаг в личностном развитии и требует, чтобы с ним считались.

В дошкольном возрасте формируется образ Я ребенка, то есть его собственные представления о себе. Это проявляется в том, что дошкольник начинает трепетно относиться ко всему, что связано сего Я. у дошкольника формируется самооценка. В случае, если она низкая, ребенок не верит в свои возможности и ожидает постоянных неудач. Если же самооценка высокая, дошкольник надеется на успех и готов попробовать свои силы в любом деле.

Уже в младшем дошкольном возрасте начинают вырисовываться два типа личности: дети, не доверяющие миру, склонные к отрицательным эмоциональным реакциям и вследствие этого пассивные в своем поведении, и малыши, активные, бодрые, веселые. В формировании того или иного отношения к миру определяющей является самооценка.

Одно из направлений эмоционально-личностного развития в процессе освоения игры связано со становлением такого психического качества, как произвольность. Произвольность – умение подчинять свое поведение заданному правилу. Именно игра является той формой детской активности, которая способствует формированию произвольности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве труппы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие **личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация**. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. **Общение** детей выражается в **свободном диалоге** со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). **Творческая активность** проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок **начинает адекватно оценивать результаты** своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. **Воображение, у детей бурно развивается фантазия**. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребёнку **интересно все**, что связано с окружающим миром, **расширением его кругозора**. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Внимание:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

Память:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

Мышление:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика:

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели

Развитие речи:

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретаю особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Основная функция педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического здоровья детей и окружающих его взрослых, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, поддержки и профилактики психоэмоционального состояния взрослого.

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, психологического здоровья детей и окружающих их взрослых.

Задачи:

1. Проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявлять основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения.

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Определять индивидуальные образовательные потребности детей.

4. Обеспечивать коррекцию нарушений развития детей.

5. Содействовать гармонизации адаптации детей дошкольного возраста к ОУ.

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

7. Создавать в группах атмосферу эмоционального комфорта, организовывать условия для самовыражения и саморазвития воспитанников.

8. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

9. Проводить профилактические мероприятия по преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитию воспитанников.

10. Участвовать в подготовке и создании психолого-педагогических условий для успешного освоения воспитанниками образовательных областей и успешной преемственности в процессе непрерывного образования.

11. Взаимодействовать с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Задачи программы конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития и специфики нарушений.

Работа педагога-психолога в детском саду включает:

1) участие в педагогическом процессе в целом, его анализ, организацию взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей;

2) работу с детьми, направленную на профилактику отклонений в развитии (индивидуальная, групповая, подгрупповая).

Образовательная среда для дошкольника включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы: дети, родители и педагоги.

На основе данной Рабочей программы педагога-психолога составляется циклограмма рабочей недели (график работы) (см. Приложение 1) и план работы на год (см. Приложение 2) с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основные аспекты сопровождения:

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

Структура рабочей Программы отражает все направления деятельности педагога-психолога (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование).

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предполагающие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к

природе.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми.

Задача педагога-психолога - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в раннем возрасте* (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года (см. Приложение 3), можно выделить следующие **направления деятельности педагога-психолога:**

Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика — получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Также, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) детей.

Перечисленные направления работы должны быть отражены в документации, которую необходимо вести психологу.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса по всем направлениям, взаимосвязанным между собой общими целями и задачами.

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимом объеме образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам

и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и составляет:

- для детей 2-3 лет - не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

2.4. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.4.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и

воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. Приложение 4).

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. Приложение 4).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Психолог и Я».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом-психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, телефоны). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием

неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Наблюдение за процессом адаптации ведется с помощью метода определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ, разработанной В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной (см. Приложение 5).

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Педагог-психолог работает с детьми,

имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог-психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *теоретическая профилактика*. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.4.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач (см. Приложение 6).

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических

воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Подготовительный к школе возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Тест «Несуществующее животное»
- Тест «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике» (М.А.Панфилова)
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

2.4.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска».

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав

групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

В своей практической деятельности мною используются следующие программы:

- Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (см. Приложение 7).
- Календарно-тематическое планирование по программе по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (см. Приложение 8).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС

С заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательно-методической работе ДОУ

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении

образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями ДОУ

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем ДОУ

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом ДОУ

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

План работы с родителями

Срок	Вид деятельности	Группа
Сентябрь		
01.09.21 – 03.09.21	Анкетирование «Первый раз в детский сад»	Вторая группа раннего возраста
03.09.21	Памятка «Адаптация к детскому саду. Как избежать ошибок?», «Как помочь ребенку в период адаптации»	Вторая группа раннего возраста
01.09.21 – 03.09.21	Консультация «Как подготовить ребенка к ДОУ»	Вторая группа раннего возраста
01.09.21 – 03.09.21	Консультация «Как справиться с детскими капризами»	Все группы
06.09.21 – 10.09.21	Консультация «Поощрение и наказание»	Все группы
13.09.21 – 17.09.21	Консультация «Как играть с ребенком»	Все группы
20.09.21 – 24.09.21	Консультация «Если ребенок кусается, грызет ногти»	Все группы
27.09.21 – 01.10.21	Консультация «Как провести с ребенком выходной день»	Все группы
Октябрь		
01.10.21	Анкетирование «Расскажите о своем ребенке»	Все группы
	Анкета «Психосоциальная зрелость будущего первоклассника»	Подготовительная к школе группа
04.10.21 – 08.10.21	Консультация «Родительский авторитет или авторитаризм?»	Все группы
11.10.21 – 15.10.21	Консультация «Не полная семья»	Все группы

18.10.21 – 22.10.21	Консультация «Приучаем ребенка к дисциплине»	Все группы
25.10.21 – 29.10.21	Консультация «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	Все группы
Ноябрь		
01.11.21 – 05.11.21	Памятка «Возрастные особенности» Тест: «Насколько вы внимательны к своему ребенку?»	Все группы
01.11.21 – 05.11.21	Консультация «Секреты общения с ребенком в семье»	Все группы
08.11.21 – 12.11.21	Консультация «У ребенка злость и жестокость»	Все группы
15.11.21 – 19.11.21	Консультация «Если ребенок дразнится и ругается»	Все группы
22.11.21 – 26.11.21	Консультация «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Все группы
Декабрь		
01.12.21 – 03.12.21	Буклет «Родительский авторитет»	Все группы
29.11.21 – 03.12.21	Консультация «Родительские установки: влияние на развитие»	Все группы
06.12.21 – 10.12.21	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Все группы
13.12.21 – 17.12.21	Консультация «Если у ребенка воровство»	Все группы

20.12.21 – 24.12.21	Консультация «Роль отца в воспитании детей»	Все группы
27.12.21 – 30.12.21	Консультация «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	Все группы
Январь		
10.01.22 – 14.01.22	Консультация «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Все группы
17.01.22 – 21.01.22	Консультация «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Все группы
24.01.22 – 28.01.22	Консультация «Воспитываем усидчивость»	Все группы
Февраль		
01.02.22 - 04.02.22	Буклет «Гендерное воспитание в семье»	Все группы
07.02.22 - 11.02.22	Памятка «Как слушать ребенка»	Все группы
31.01.22 – 04.02.22	Консультация «Гиперактивный ребенок»	Все группы
07.02.22 – 11.02.22	Консультация «Влияние музыки на психику ребенка»	Все группы
14.02.22 – 18.02.22	Консультация «Тревожный ребенок»	Все группы
21.02.22 – 25.02.22	Консультация «Родительский авторитет»	Все группы
Март		

01.03.22 - 04.03.22	Буклет «Тревожный ребенок»	Все группы
28.02.22 - 04.03.22	Консультация «Агрессивный ребенок»	Все группы
07.03.22 - 11.03.22	Консультация «Развития тонкой моторики дошкольников»	Все группы
14.03.22 - 18.03.22	Консультация «Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Все группы
21.03.22 - 25.03.22	Консультация «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	Все группы
28.03.22 - 01.04.22	Консультация «Как привить любовь к книге»	Все группы
Апрель		
04.04.22 - 08.04.22	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Подготовительная к школе группа
	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Подготовительная к школе группа
	Памятка «Полезные советы и рекомендации по благополучному обучению будущих первоклассников»	Подготовительная к школе группа
04.04.22 - 08.04.22	Консультация «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	Подготовительная к школе группа
	Консультация «Привычка трудится»	Все группы
11.04.22 - 15.04.22	Консультация «Приобщите ребенка к миру взрослых»	Все группы
18.04.22 - 22.04.22	Консультация «Воспитание бережного отношения к вещам»	Все группы

25.04.22 – 29.04.22	Консультация «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее»	Все группы
Май		
04.05.22 - 06.05.22	Памятка «Детские страхи, чем поможет психолог?»	Все группы
04.05.22 – 06.05.22	Консультация «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»	Все группы
11.05.22 – 13.05.22	Консультация «Развивающее значение разных видов детской деятельности – игры, рисования, конструирование и др.»	Все группы
16.05.22 – 20.05.22	Консультация «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению»	Все группы
23.05.22 – 31.05.22	Консультация «Развитие любознательности у детей»	Все группы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы *проводится психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (см. Приложение 9).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, *предполагают*:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета психолого-

педагогического сопровождения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основных примерных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда *должна быть* содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете *обеспечивает*:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов *предполагает*:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

4. *Вариативность среды* *предполагает*:

- наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обстановка, созданная в кабинете должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете психолога развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти, вниманию, мышлению воображению, речи, что обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе.

Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы (см. Приложение 10).

Центр для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещен и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативный центр включает в себя:

- рабочий стол педагога–психолога;
- шкаф для хранения документов;
- мягкие кресла;
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;

- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется:

- сухой бассейн;
- сухой душ;
- аквариум;
- телевизор;
- музыкальный центр и др.

Паспорт кабинета психолого-педагогического сопровождения

№	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Шкаф	2
3.	Стол детский	2
4.	Стул взрослый мягкий	1
5.	Ковер	2
6.	Мольберт	1
7.	Светильник дневного света	1
8.	Светильник потолочный	2
9.	Корзина мусорная	1
10.	Зеркало	2
11.	Аквариум	1
12.	Тумбочка	1
13.	Стул детский	10
14.	Сухой бассейн	1
15.	Кресло	2

Технические средства в кабинета представлены в таблице:

№	Название	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Телевизор	1
3.	DVD-проигрыватель	1

Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1.	Игра «Сложи квадрат»	1
2.	Кубики «Сложи картинку» (4 кубика)	4
3.	Пазлы «Любимые сказки»	1

4.	Пазлы «Любимые сказки»	1
5.	Пазлы «Репка»	1
6.	Игра "Мозайка"(253 фишки)	1
7.	Деревянные кубики "Живая природа"	1
8.	Деревянные кубики "Времена года"	1
9.	Деревянные кубики "Обобщение"	1
Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук		
1.	Шнуровка «Геометрические фигуры»	3
Развитие эмоциональной сферы		
1.	Пособие-карточки «Азбука развития эмоций »	1
Игрушки		
1.	Машинки	2
2.	Игрушка "Носорог"	1
Стимульный материал		
1.	Разрезные картинки для тестирования	1
2.	Пирамидка 7 колец	1
3.	Пирамидка 6 колец «Мишка»	1
4.	Набор цветных счетных палочек	13
5.	Матрешка	1
6.	Игрушка «Лабиринт»	1
7.	Лото «Ассоциации»	1
8.	Лото «Чей малыш?»	1
9.	Конструктор-мозайка	1
10.	Дидактическая игра «Насекомые» (сложи картинку)	1
11.	Умные карточки, раннее развитие «Я и моя семья»	1
12.	Томик рамка – вкладыши «Игрушки»	1
13.	Развивающие лото «Овощи, фрукты, ягоды»	1
14.	Детское лото «Кто где живёт?»	1
15.	Сортер томик «Геометрические фигуры»	1
16.	Сортер томик «Веселые фигурки»	1
17.	Настольная игра «Прыгающие обезьянки»	1
18.	Массажные мячики	3
19.	Игра-тренажер для дыхания "Веселые зверята"	1

Перечень используемой литературы

1. Арцишевская. И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
2. Веракса. А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Ганичева. И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционные и развивающей работе с детьми» (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014 – 136 с. – (Психологическая служба.) ISBN 978–5–904827–33–5
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2015.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
6. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа город Ирбит «Детский сад № 23».
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2017.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА.СИНТЕЗ, 2014 — с.
10. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. / Подьяков Н.Н. – М.: Обруч, 2013.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155);

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Циклограмма рабочей недели педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 – 08.30	Психодиагностика (индивидуальное \ групповое)
	08.30 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 11.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные \ групповые)
	11.00 – 12.00	Обработка результатов
Вторник	08.00 – 08.30	Психодиагностика (индивидуальное \ групповое)
	08.30 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 11.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные \ групповые)
	11.00 – 12.00	Обработка результатов
Среда	14.00 – 15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.00 – 15.30	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	16.00 – 17.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные \ групповые)
	17.00 – 18.00	Обработка результатов
Четверг	08.00 – 12.00	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; и т.д.)
Пятница	08.00 – 08.30	Психодиагностика (индивидуальное \ групповое)
	08.30 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 10.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные \ групповые)
	10.00 – 12.00	Оформление документации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

«Детский сад №23»

СОГЛАСОВАНО

заведующий МАДОУ

«Детский сад №23»

_____ Е.Н.Тищенко

План работы
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год

Подготовила:

педагог-психолог

Большакова. К.Н.

г. Ирбит

2021 г.

Цель ОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задача психолого-педагогического сопровождения:

- Ранее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- Проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- Создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
- Организация работы с воспитанниками подготовительной к школе группе и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности:

- программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- основной фронт работы распространяется на детей группы раннего развития и подготовительные к школе группы.

Основные циклы сопровождения:

- Адаптация к детскому саду;
- Подготовка к обучению в школе.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- **психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:** изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОУ, диагностика склонностей и способностей детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- **коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:** развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- **психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:** профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- **психологическое просвещение и консультирование:** формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.
- Приоритетное направление деятельности педагога-психолога:** развивающие занятия, консультирование, просветительская деятельность.

Содержание работы педагога-психолога на год

Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Работа с детьми	1. Диагностика адаптации детей к детскому саду	Изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.	Наблюдение, беседа, опросник, анкетирование, анализ карт адаптации;	Группа раннего развития и вновь пришедшие дети в ДОУ	Сентябрь
	2. Диагностика готовности к обучению в школе	Выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет, Е. И. Щербланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина)	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель
	3. Диагностика уровня психического	Изучить уровень психического развития и	Экспресс-диагностика	Подготовительная	Сентябрь,

	развития, познавательных способностей и личностных особенностей	выявления особенностей их протекания	психического развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	к школе группа	март
	4. Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей и личностных особенностей	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Старшая группа	Октябрь, апрель
	5. Диагностическое наблюдение	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДООУ	Наблюдение	Все возрастные группы	В течении года
Работа с педагогами	1. Диагностика эмоционального выгорания	Изучение эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания	Психолого-диагностические методики, тестирование, анкетирование	Педагогический состав	Ноябрь
	2. Диагностика психологического климата в коллективе	Изучение психологического климата в коллективе с целью снятия эмоционального напряжения	Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	Февраль
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Изучить уровень готовности детей и родителей к посещению ДООУ, сбор	Анкета, опрос	Группа раннего развития и вновь пришедшие дети	Сентябрь

		необходимой информации о семьях		в ДОУ	
	2. Анкетирование родителей будущих первоклассников	Изучить уровень готовности родителей к обучению их детей в школе	Анкета	Подготовительная к школе группа	Март
	3. Анкетирование родителей по различной тематике	Сбор необходимой информации по запросу администрации ДОУ	Анкета, опрос	Все возрастные группы	В течении года
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОНАЯ РАБОТА					
Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации	Создание условий способствующих снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков, развитию познавательных процессов, психопрофилактика социальной дезадаптации.	Программа Роньжиной А.С. «Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» групповая форма	Группа раннего развития и вновь пришедшие дети в ДОУ	В течении года
	2. Коррекционно-развивающая работа с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе	Создание условий для обрабатывания необходимых в период школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, развития познавательных процессов и моторики, развитие творческого и интеллектуального потенциала	Программа Арцишевской И. Л. «Психологический тренинг будущих первоклассников»	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель

		воспитанников			
	3. Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребёнка; работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и в обучении, проблемы в развитии познавательных процессов (низкий уровень интеллектуального, психического развития) имеющими поведенческие нарушения (агрессия, замкнутость, тревожность, страхи, гиперактивность)	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития детей с учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, профилактика социальной дезадаптации.	Психогимнастика, дидактические и настольные игры, развивающие и игровые упражнения	Все возрастные группы (по результатам психодиагностики и запросу родителей и педагогов)	В течение года
Работа с педагогами	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности и	Развитие стрессоустойчивости, сплочения коллектива	Игры, беседы, упражнения	Все сотрудники	В течение года

	рефлексии				
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
Работа с педагогами	<p>Консультирование педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития, поведения, обучения и воспитания детей; -адаптация детей к детскому саду; -межличностного взаимодействия детей в группе -диагностических обследований готовности к школе -разрешение конфликтов (с родителями, коллегами, ребёнком) -предупреждение эмоционального выгорания 	Повышение уровня психологической компетенции педагогов	Беседа, рекомендации	Педагоги всех возрастных групп	В течение года

	- и др. вопросы по запросу				
Работа с родителями	Консультации по вопросам: - адаптации детей к детскому саду; - возрастных особенностей ребенка - детско-родительских отношений - готовности ребенка к школьному обучению	Информирование родителей: - о проблемах ребенка, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению; - получение дополнительных сведений и информации о ребенке	Консультации, беседа, рекомендации (памятки и буклеты)	Родители всех возрастных групп	В течении года

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
Работа с педагогами					
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей детей вновь пришедшие дети в ДОУ	Получить дополнительную информацию о ребёнке и его семье	Анкета «Первый раз в детский сад»	Родители группы раннего развития	Июль, Сентябрь
	2. Анкетирование родителей будущих первоклассников	Оценка уровня психологической готовности к школе	Анкета «Готов ли мой ребёнок к	Родители к подготовительной	Апрель

			школе?»	к школе группы	
ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
Категории	Вид деятельности				Сроки
Педагог-психолог	Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий				В течении года
	Обновление и пополнение базы диагностического инструментария				
	Анализ медицинских карт (изучение физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе)				
	Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС ДО.				
	Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных				
	Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе				
	Составление рекомендаций, характеристик				
	Составление памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.				
	Анализ научной и практической литературы				
	Ведение документации; оформление кабинета, информационных стендов группах ДОУ				
	Работа над темой самообразования «Развитие межполушарного взаимодействия методами кинезиологии у дошкольников»				

	Подготовка развивающих программ	
	Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования и психодиагностики	
	Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий год	Август
	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год	Май

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24
декабря 2001 года N 29/1886-6

«Об использовании рабочего времени педагога-психолога
образовательного учреждения».

Настоящее инструктивное письмо предлагается для руководства в организации деятельности педагогов-психологов службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения Минобразования России, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, экспертно-консультационную, учебно-воспитательную, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.

Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации при осуществлении инспекционных проверок в государственных и муниципальных образовательных учреждениях рекомендуется использовать установленное распределение рабочего времени педагога-психолога.

Письма Минобразования России от 01.03.99 N 3 и от 01.03.2000 N 27/970-6* "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения" считать утратившими силу.

Заместитель Министра Е.Е. ЧЕПУРНЫХ

Примерный перечень тем психологического просвещения для педагогов и родителей

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как играть с ребенком»	«Воспитание бережного отношения к вещам»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Кризис трех лет»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Приучаем ребенка к дисциплине»	«Методы активного слушания»
«Не полная семья»	«Эффективное педагогическое общение»
«Родительский авторитет или авторитаризм?»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Родительские установки: влияние на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Если в семье один родитель»	«Привычка трудится»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Общение - это искусство»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Сказки как источник творчества детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Роль отца в воспитании детей»	«Учимся общаться с детьми»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Как привить любовь к книге»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Тревожный ребенок»	«Психологическое здоровье детей как

	критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Гиперактивный ребенок»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Родительский авторитет»	«Детские конфликты»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	
«Психологическая готовность ребенка к школе»	
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	
«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизм, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее»	
«Развивающее значение разных видов детской деятельности – игры, рисования, конструирования и др.»	
«Развитие любознательности у детей»	

**Характеристика метода для определения степени социальной адаптации ребенка в
ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной**

(авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина)

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог - психолог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Можно выделить четыре основных фактора **поведенческой адаптации**:

- эмоциональное состояние ребенка;
- социальные контакты ребенка;
- послеполуденный сон;
- аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3). Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДОУ) или быть сколь угодно долгой. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в ДОУ:

Эмоциональное состояние ребенка

- (+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

(+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

(+1) Иногда задумчив, замкнут.

(-1) Легкая плаксивость, хныканье.

(-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.

(-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

Социальные контакты ребенка

(+3) Много друзей, охотно играет с детьми.

(+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

(+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

(-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

(-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

(-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Сон ребенка

(+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

(+2) Сон спокойный.

(+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

(-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне

(-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

(-3) Отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

(+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

(+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.

(+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.

(-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.

(-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.

(-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

Таблица 1

Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой

Факторов адаптации ребенка в ДОО

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней -1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 дезадаптация А4 и П4

Адаптационная карта ребенка

Ф.И.О. ребенка _____ дата рождения _____ группа _____

Дата первого посещения _____ Педагоги _____

Дата	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя					6 неделя					7 неделя				
Фактор																																			
Эмоциональное состояние																																			
Социальные контакты																																			
Аппетит ребенка																																			
Завтрак																																			
Обед																																			
Ужин																																			
Сон ребенка																																			
ИТОГО																																			
ЛЕГКАЯ	до 5 дней – 1 недели					+12...+8																													
СРЕДНЯЯ	до 15 дней – 3 недели					+7...+0																													
УСЛОЖНЕННАЯ	до 25 дней – 5 недель					-1...-7																													
ДИЗАДАПТАЦИЯ	более 5 недель					-8...-12																													

Заболлеваемость:

№	Месяцы	Дни, пропущенные по болезни	Всего дней
1			
2			
3			

Степень адаптации: _____

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<p>1. установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.</p> <p>2. на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.</p> <p>3. на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.</p> <p>4. направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.</p> <p>5. на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.</p> <p>6. умения ребенка действовать по подражанию, показу.</p> <p>7. направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2- 3 лет</p>	<p>«Спрячь шарик: две коробочки, три коробочки», «Разборка и складывание матрешки: Двухсоставная, трехсоставная»</p> <p>«Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец»</p> <p>«Парные картинки: две, четыре»</p> <p>«Цветные кубики: два [красный, желтый (или белый)] четыре [красный, желтый (или белый, зеленый, синий)]»</p> <p>«Разрезные картинки: из двух частей из трех частей»</p> <p>«Конструирование из палочек: “молоточек” (из двух палочек) “треугольник” (из трех палочек).»</p> <p>«Достань тележку: Скользящая тесемка»</p> <p>«Скользящая и одна ложная тесемки»</p> <p>«Нарисуй: Дорожку Домик»</p>
<p>1. Развитие перцептивных действий.</p> <p>2. Овладение сенсорными эталонами.</p> <p>3. Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>4. Объединение элементов в целых образ.</p>	<p>Восприятие</p>	<p>«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»</p>
<p>1. Ориентирование в предметных действиях</p>	<p>Наглядно-действенное</p>	<p>«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»</p>

	мышление	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование. 2. Анализ образца. 3. Образная форма мыслительной деятельности. 4. Овладение зрительным синтезом. 5. Развитие ориентировочных действий. 6. Определения уровня наглядно-действенного мышления 	Наглядно образное мышление	<p>«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» «Обведи контур» «Вырежь фигуры» «Раздели на группы» «Времена года»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия обобщения и классификации. 2. Действия систематизации. 3. Знаковая форма мыслительной деятельности. 	Логическое мышление	<p>«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение логической последовательности в речевой форме. 2. Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения. 	Словесно логическое мышление	<p>«Дополнение фраз» «Последовательность событий»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связанного рассказывания. 2. Объем активного словаря. 3. Логопедические дефекты. 	Активная речь	<p>«Расскажи по картинке» «Последовательность картинок» «Назови слова»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. 2. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета). 	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образная и вербальная креативность. 2. Беглость, гибкость, оригинальность 	Творческое воображение	<p>«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение координацией движений. 2. Общая двигательная активность. 3. Зрительно-моторная координация. 4. Ведущая рука (позиция). 	Моторика	<p>«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладающий тип внимания 2. Объем и устойчивость. 	Внимание	<p>«Методика Пьерона Рузера» «Найди такую же» «Корректирующая проба»</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус. 2. Конфликтность. 3. Коммуникативные предпочтения. 4. Взаимоотношения в семье. 5. Формы и средства общения. 	Общение	<p>«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и уровень притязаний. 2. Личностные черты и качества. 3. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные). 	Личность	<p>«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» Тест «Выбери свое место на дереве»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Механическое запоминание 2. Опосредованное запоминание 3. Определение объема кратковременной зрительной памяти 	Память	<p>«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам «Фигуры»</p>
<i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упорядочение действий. 2. Принятие и удержание задачи. 	Организация деятельности произвольная регуляция	<p>Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорость выполнения действий. 	Темп деятельности	Наблюдение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работоспособность. 	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к самореализации (способы). 	Личная активность	Наблюдение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпочтение предметных задач. 2. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. 3. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение. 	Личностная направленность	Наблюдение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание эмоционально окрашенных состояний 2. Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния 3. Определить эмоциональные проявления, сферу тревоги 	Эмоциональный фон	<p>Наблюдение, Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго, Тест «Сказка» Л. Дюсс</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. 2. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние. 	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение

1. Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
1. Реакция на ситуацию обследования.	Ситуативное общение	Наблюдение

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<ul style="list-style-type: none"> - Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		2-3	3-4	4-5	6-7
1	Коробка форм	+	+	+	
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+	+	
3	Разрезные картинки	+	+	+	
4	Конструирование по образцу	+	+	+	
5	Свободный рисунок		+	+	
6	Рисунок человека		+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры		+	+	+
9	Повторение слов и предложений		+	+	
10	Вопросы по картинкам		+	+	+
11	Дополнение фраз		+	+	+
12	САТ		+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+

14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)	+		+	
16	Рыба			+	
17	Классификация по заданному принципу			+	+
18	Рисунок семьи			+	+
19	Два дома				+
20	Свободная классификация				+
21	Самые непохожие				+
22	Рассказ по картинкам				+
23	Пиктограмма				+
24	10 слов				+
25	Несуществующее животное				+
26	Три желания и шапка-невидимка				+
27	Игровая комната				+
28	Лестница				+
29	Выбор карточки				+

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (и пополнение группы вновь поступающих детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут. Каждое из занятий повторяется по 2 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

№	Тема занятия	Сроки проведения
1	Занятие №1. Божья коровка	
	8. Игра разминка «Божья коровка» 9. Дыхательное упражнение с длительным произношением звука «А» и звука «У» 10. Физкультминутка 11. Рисование «Божья коровка»	Сентябрь, май
2	Занятие №2. Листопад	
	1. Игра разминка 2. Игра «Дождик и солнышко» 3. Физкультминутка 4. Рисование «Листопад»	Октябрь
3	Занятие №3. «Прогулка в осеннем лесу»	
	1. Игра разминка «По ровненькой дорожке ...» 2. Прослушивание стихотворения Б. Заходера «Ёж»	Ноябрь

	3. Физкультминутка 4. Песенка про ёжика	
4	Занятие №4. «Мячик»	
	1. Прослушивание стихотворения С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» 2. Физкультминутка 3. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 4. Игра «Найди и промолчи»	Сентябрь
5	Занятие №5. «Веселый петрушка»	
	1. Физкультминутка 2. Песня с движениями 3. Игра с обручем 4. Потешки с движениями	Октябрь
6	Занятие №6. «Новый год»	
	1. Физкультминутка 2. Игра «Заморожу» 3. Потешки с движениями 4. Рисование «Шарики на ёлочке»	Декабрь
7	Занятие №7. «Мячики»	
	1. Игра разминка 2. Релакс упражнение 3. Потешки с движениями 4. Рисование «Мячик»	Январь
8	Занятие №8. «Зайка»	
	5. Игра разминка 6. Потешки с движениями 7. Игра «Лисичка» 8. Игра «Овощи»	Февраль
9	Занятие №9. «Мыльные пузыри»	
	1. Игра разминка 2. Песня с движениями «Ладушки - ладошки» 3. Физкультминутка 4. Тактильное упражнение	Ноябрь
10	Занятие № 10. «Музыканты»	
	1. Игра «Угадай что играет» 2. Физкультминутка 3. Хоровод с движениями 4. Игра имитация	Январь
11	Занятие №11. «Мамин день»	
	1. Игра разминка 2. Потешка «Водичка, водичка, умой маме личико» 3. Стихотворение с движениями 4. Игра для мам	Март
12	Занятие №12. «Мишка»	
	1. Игра «Мишка» 2. Прослушивание стихотворения 3. Игра «У медведя» 1. Потешки с движениями	Апрель
13	Занятие №13. «Непослушные мышата»	
	1. Игра разминка 2. Потешки с движениями	Май

	3. Игра «Мышки и часы» 4. Игра имитация	
14	Занятие №14. «Колобок»	
	1. Вкусовая игра «Зайчик» 2. Физкультминутка 3. Лепка «Колобок» 4. Хороводная игра	Март
15	Занятие №15. «Котята»	
	1. Дыхательное упражнение с длительным произношением звука «Ш» 2. Игра разминка 3. Физкультминутка 4. Физическое упражнение проползи	Февраль

Календарно-тематическое планирование по программе И. Л. Арцишевской

«Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Цель программы: сформировать необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, помочь привыкнуть к роли ученика, развивать познавательные процессы и моторику детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Авторская программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующего года. Занятия рассчитаны на 25-30 минут, которые рекомендуется проводить во второй половине дня один раз в неделю с подгруппой из 8-10 человек.

№	Тема занятия	Срок проведения
Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 	06.10.21
Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол – нос – потолок» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек - 1» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 	13.10.21
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливость» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Тест «Корректирующая проба» 5. Задание для диагностики пространственных представлений 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Звуковые прятки» 	20.10.21
Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Трутень и пчелы» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Потопаем, похлопаем» 4. Упражнение «Складываем и считаем» 5. Физкультминутка 6. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации 	27.10.21
Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паутинка» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «А в школе ...» 5. Упражнение «Цветные дорожки» 6. Физкультминутка 7. Диагностическое задание «Автопортрет» 	03.11.21

Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение на развитие произвольности 3. Физкультминутка 4. Игра «Трутень и пчелы» 5. Упражнение «Классификация» 	10.11.21
Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передаем по кругу» 2. Упражнение «Говорит один – говорим хором» 3. Упражнение «Фигурный диктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Разрезные картинки» 	17.11.21
Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Изобразим животных» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Соединим точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Третий - лишний» 	24.11.21
Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летает – не летает» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Сортировка» 	01.12.21
Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дотроньтесь до ...» 2. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 3. Упражнение «Сложи по образцу» 4. Физкультминутка 5. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 6. Упражнение «Хорошо или плохо» 7. Пальчиковая гимнастика 	08.12.21
Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Робот» 2. Упражнение «Правильно - неправильно» 3. Упражнение «Клеточный диктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Что в мешочках» 6. Упражнение «Подарок Деда Мороза» 	15.12.21
Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пол – нос – потолок» 2. Упражнение «Симметрия» 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро» 4. Упражнение «Что исчезло?» 5. Физкультминутка 	22.12.21
Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Море волнуется» 2. Игра «Отгадай» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание - рисуем» 5. Физкультминутка 6. Рисование «Зимняя картинка» 	29.12.21
Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Карусели» 2. Упражнение «Звуковые прятки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание - рисуем» 5. Упражнение «Узоры» 	12.01.22

	6. Физкультминутка 7. Упражнение «Говорит один – говорим хором»	
Занятие №15	1. Игра «Скажем наоборот» 2. Упражнение «Складываем буквы» 3. Упражнение «Угадаем цифры» 4. Упражнение «Отличительные признаки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Чужое слово» 7. Упражнение «Точечный диктант»	19.01.22
Занятие №16	1. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем» 2. Игра «Пол – нос – потолок» 3. Игра «Угадаем словечко» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Четвертый - лишний» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Самолеты»	26.01.22
Занятие №17	1. Игра «Броуновское движение» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Физкультминутка 6. Игра «Запретное слово» 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица	02.02.22
Занятие №18	1. Игра «Земля – вода - воздух» 2. Упражнения с карандашом 3. Упражнение «Внимание - рисуем» 4. Упражнение «Чем отличаются?» 5. Упражнение «Домики» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Посчитай-ка!»	09.02.22
Занятие №19	1. Игра «Пар – вода - лёд» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Сложим квадраты»	16.02.22
Занятие №20	1. Игра «Запретное движение» 2. Упражнение «Загадки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Необычные картинки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Незавершенные фигуры»	02.03.22
Занятие №21	1. Игра «Дотроньтесь до ...» 2. Упражнение «Божья коровка» 3. Упражнение «Что следующее?» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Закончим предложения» 6. Упражнение на расслабление	09.03.22

Занятие №22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Аист – лягушка – солдат» 2. Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 3. Упражнение «Что изменилось?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Пол – нос – потолок» 6. Упражнение «Отличающаяся картинка» 7. Пальчиковая гимнастика 	16.03.22
Занятие №23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заяц и волки» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 5. Упражнение «Один - много» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 	23.03.22
Занятие №24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее?» 2. Упражнение «Кто так говорит?» 3. Упражнение «Слушаем и выполняем» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Мое – не мое» 	30.03.22
Занятие №25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Какое слово лишнее?» 4. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Угадай букву» 	06.04.22
Занятие №26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раз, два, три – фигура замри!» 2. Игра «Трутень и пчелы» 3. Упражнение «Хорошо или плохо?» 4. Логические задачи «Домики» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Скажем ласково» 	13.04.22
Занятие №27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропускаю только ...» 2. Диагностическое задание на выявление преобладания ученой или игровой мотивации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Да и нет, не говорим» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» 7. Логические задачи «Домики» 	20.04.22

**ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ НА ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» г. Ирбита в соответствии с п.12 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. реализует полномочия в организации предоставления психолого–педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.

В соответствии с п. 2 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. такую помощь специалисты МАДОУ «Детский сад № 23» осуществляют по следующим направлениям деятельности: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, развитие и коррекция.

В соответствии п. 3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Я, нижеподписавшийся (-ая) _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен (а)

письменно «даю согласие»

не согласен (а)

письменно «отказываюсь от»

(нужное выделить)

на (от) психолого-педагогическое (-го) сопровождение (-я) образовательного процесса моего ребенка, _____,

(Ф.И.О. ребёнка)

являющегося воспитанником указанного образовательного учреждения, и проинформирован (а) представителем психологической службы ДОУ:

1.О том, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования.

Принцип психологизации образовательного процесса обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию программы психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано на психодиагностическую, коррекционно – развивающую, совместную деятельность с детьми, на тесное сотрудничество с семьёй воспитанников и педагогическим коллективом.

Педагог – психолог дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, федеральными законами, указами и распоряжениями, решениями соответствующих органов управления образования.

2.О том, что психологическое сопровождение ребёнка включает в себя скрининговое психологическое обследование с целью:

а) выявления детей группы риска (в частности, недостаточно готовых к обучению в школе) по запросу администрации ДООУ и соответствующих органов управления образования;

б) определения специфических трудностей в образовательном процессе по запросу администрации ДООУ;

в) определения индивидуальной образовательной стратегии для воспитателей и специалистов ДООУ, направленной на реализацию принципа развития индивидуальности и личности ребёнка, наиболее соответствующей его психологическим особенностям.

3.О том, что диагностика уровня психологического развития носит неэкспериментальный характер, в процессе скринингового психологического обследования используются высокостандартизованные методики, с которыми родители (законные представители) имеют право ознакомиться, в том числе и ознакомиться (присутствовать при желании и необходимости) с процедурой обследования.

4.О том, что психологическое обследование будет проходить на добровольной и конфиденциальной основе, то есть родитель (законный представитель), ребёнок имеют право отказаться от участия в диагностике, и данное обследование является строго конфиденциальным и не содержит какой – либо информации, дискриминирующей ребёнка.

5. О том, что родитель (законный представитель) даёт письменное согласие на участие ребёнка в скрининговом психологическом обследовании, то ему (ребёнку) будет предоставлена методика с вопросами/ иллюстрациями, на которую он будет отвечать в соответствии с собственным опытом и отношением.

6. О том, что результаты скрининговых психологических обследований не могут считаться окончательными, а лишь позволяют быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

7.О том, что реальная выгода и польза от данного скринингового психологического обследования заключается в том, что ребёнок может участвовать в профилактических и развивающих мероприятиях, что позволит ему узнать свои личностные качества и способности, повысит уровень его психологического развития; позволит оптимизировать, в целом, образовательный процесс в ДООУ, нацеленный на развитие индивидуальности и личности ребёнка.

8.О том, что психологическое обследование как дополнительное средство медицинской диагностики или как более углубленное изучение психологической проблемы, или как углубленное изучение личности и особенностей развития ребёнка осуществляется только с непосредственного дополнительного согласия (заявления) родителя (законного представителя), что включает в себя:

а) определение психического состояния ребёнка, выявляя особенности его познавательной деятельности, мотивационно – волевой сферы, эмоциональных проявлений (тревожность, агрессивность и т.п.);

б) определение уровня интеллектуального развития в соотношении с возрастной нормой;

в) выявление симптомов тех или иных нарушений в психическом развитии (психического недоразвития, искажённого, дисгармоничного развития, неврозов);

г) определение динамики улучшений в психической деятельности в связи с проводимой психокоррекцией.

9.О том, что данные, полученные в ходе углубленного психологического обследования, являются строго конфиденциальными, разглашение воспитателям, узким специалистам и администрации ДООУ возможно только с непосредственного дополнительного согласия родителя (законного представителя).

10.О том, что родители (законные представители) всегда могут обратиться за психологической помощью в ДООУ:

а) получить рекомендации по общению с ребёнком, его воспитанию в семье;

б) наметить меры по преодолению поведенческих проблем;

в) получить помощь в решении бытовых вопросов (как полезнее всего провести летние каникулы; отдавать ли ребёнка в летний лагерь; с кем из родителей, находящихся в разводе, ребёнку лучше жить и т.п.);

г) выяснить прогноз дальнейшего развития ребёнка;

д) определить готовность к школьному обучению и выбрать форму будущего обучения (школа/семейное/гимназия);

е) определить уровень развития ребёнка, его соответствие или несоответствие возрастной норме;

ё) научиться лучше понимать своего ребёнка.

Я осведомлён(а) о том, что подобное психологическое сопровождение осуществляется во многих городах России, в том числе и в г. Ирбите.

Я имел(а) возможность задавать любые вопросы и на все вопросы получил(а) исчерпывающие ответы. Получив полную информацию о необходимости психологического сопровождения образовательного процесса моего ребёнка, об ответственности за последствия отказа от него, я подтверждаю, что мне понятен смысл всех терминов, представленных в данной форме согласия.

В случае отказа он может быть отозван мною в любое время на основании моего письменного заявления о согласии на предоставление такой помощи.

Моё согласие также может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления до истечения срока его действия.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации о ходе психологического сопровождения, я смогу обратиться по адресу: МАДОУ «Детский сад №23», г. Ирбит, ул. Свердлова, д. 15а, тел. 8 (34355) 4-23 -31, к занимаемому должность педагогу - психологу, к заведующему ДОУ.

Примечания:

1. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

▪ Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

▪ Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

2. В п. 7 данной формы согласия, предусматривающей участие детей в групповых формах развивающей и профилактической работы, ребёнок не изолируется, а участвует вместе со всеми детьми, но его деятельность не подвергается психологическому анализу в соответствии с обозначенным нежеланием родителя (законного представителя).

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность специалиста за соблюдение прав воспитанников и родителей (законных представителей) в период оказания психолого-педагогической помощи, в том числе и ответственность за обработку персональных данных.

Настоящее согласие/ отказ действует на весь период пребывания воспитанника в данном образовательном учреждении.

Дата « ____ » _____ 20__ г. _____ (_____) (подпись родителя (законного представителя)) (расшифровка)

Дата « ____ » _____ 20__ г. _____ (_____) (подпись педагога - психолога) (расшифровка)

Дата « ____ » _____ 20__ г. _____ (_____) (подпись заведующего ДОУ) (расшифровка)